



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Comunicación	Grado / Grupo	P3	Bimestre	4	Docentes	Vanessa Reyes, Sonia de los Rios, Rossana Vigo, Karla Geldres y Ana Santa Cruz
-----------------	--------------	---------------	----	----------	---	----------	--

### 1. Finalidad

El área de Comunicación tiene el propósito de desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, posibilitando así su interrelación con los demás en los diferentes espacios: la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el perfeccionamiento de dichas competencias en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos.

El área curricular de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: se comunica oralmente; lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

### 2. Competencias

- **Se comunica oralmente.** Comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura oral de diversos tipos de textos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente
- **Lee diversos tipos de textos.** Permite el desarrollo de habilidades lectoras mediante la lectura de textos continuos (cuentos, fábulas, novelas, noticias, artículos, poemas, canciones, etc.) y discontinuos (infografías, historietas, afiches, organizadores visuales, portadas periodísticas, etc.), teniendo en cuenta tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico
- **Escribe diversos tipos de textos.** abarca la redacción de textos continuos y la elaboración de textos discontinuos a fin de desarrollar la creatividad y la criticidad del pensamiento, así como mejorar la expresión escrita de los estudiantes (ortografía, caligrafía, coherencia y cohesión).

### 3. Proyecto de aprendizaje: Pequeño Nobel / Descripción del aprendizaje

El proyecto de aprendizaje denominado **Pequeño Nobel**, propuesto por el equipo de Comunicación, pretende incentivar la expresión oral y escrita de los estudiantes a partir de la producción de diferentes textos.

Para este fin, los estudiantes participan del proyecto de aprendizaje realizando actividades diversas como:

- Leer y escuchar diversos textos narrativos y analizarlos.
- Analizar cuentos clásicos en diferentes formatos (escrito y auditivos).
- Recrear hechos del inicio, nudo y desenlace a partir de técnicas propuestas.

De esta manera, queremos contribuir a que el mismo estudiante sea el principal protagonista de su aprendizaje, fortaleciendo su formación integral y siendo un agente que promueve la cultura de su entorno.

Cabe mencionar que el proyecto de aprendizaje está siendo realizado desde el segundo bimestre donde los estudiantes han elegido su cuento clásico, elaborado su plan de redacción y el resumen de su cuento. En este bimestre se dedicarán a la culminación en la redacción y dibujo de sus producciones como también a la digitación y diseño del libro.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales.</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	Situaciones comunicativas Textos continuos: poéticos e informativos Textos discontinuos: instructivo y afiche Plan lector Técnicas para el manejo de la comprensión lectora La imagen: nivel denotativo Razonamiento verbal ✓ Mayúsculas ✓ Signos de puntuación: punto y seguido, punto final, coma enumerativa, signos de interrogación y admiración ✓ Grafías: uso correcto, silabeo ✓ Tildación de palabras de uso cotidiano
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PBESPROG	GOCOES	PBESPROG	GOLEOR	GOPORT	PBESSA	
Producto	Prueba progresiva	Texto instructivo	Prueba progresiva	Lectura	Cuaderno	Prueba de salida	
Fecha	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 7	Semana 8	Semana 9	

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOCOES: Guía de Comunicación Escrita			
Desempeño	Val.	C/C	
Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo a un tema.		9.2	
Maneja correctamente la estructura textual.		9.2	
Escribe con letra legible y uniforme.		9.3	
Utiliza correctamente grafías y tildes.		9.3	
Utiliza correctamente los signos de puntuación.		9.3	
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus tareas y trabajos.		9.4	

GOLEOR: Guía de Lectura Oral			
Desempeño	Val.	C/C	
Lee sin omitir, cambiar o aumentar fonemas, sílabas o palabras.		7.3	
Lee con voz adecuada al ambiente.		7.4	
Gesticula adecuadamente los fonemas, sílabas o palabras.		7.4	
Lee sin silabear y con entonación.		7.4	
Mantiene presentación y postura adecuadas.		7.4	
Demuestra seguridad al momento de leer.		1.2	

GOPORT: Guía de Portafolio			
Desempeño	Val.	C/C	
Presenta su cuaderno con datos completos del estudiante, del docente y área.		9.4	
Presenta su cuaderno con n.º de sesión, título, fecha, competencia o indicador.		9.4	
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		9.4	

Escribe con letra legible y uniforme.		9.3
Utiliza correctamente grafías y tildes.		9.3
Utiliza correctamente los signos de puntuación.		9.3
Presenta su cuaderno con todas las actividades desarrolladas por sesión.		9.2
Presenta su cuaderno con las pruebas y documentos de trabajo desarrollados.		9.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		16.2


### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)
2 paquetes de galleta Tentación de chocolate 1 tarro pequeño de leche condensada 1 bolsita de grajeas 1 rodillo 1 bolsa plástica 1 plato de plástico hondo 1 plato de plástico tendido 1 par de guantes quirúrgicos 1 bolsita de pirotín N° 1

Semana 3 (29/10)
2 rebanadas de pan de molde 1 /8 de pecho de pollo sancochado 1 sachet pequeño de mayonesa 1 plato tendido de plástico 1 plato hondo de plástico 1 cuchara pequeña

Semana 4 (05/11)

Semana 5 (12/11)
1 cartulina escolar tamaño A3 1 imagen tamaño A4 de niños leyendo Plumones gruesos Stickers Cinta decorativa

Semana 6 (19/11)

Semana 7 (26/11)

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Procurar la adquisición de las obras del Plan lector y monitorear la lectura de las mismas en casa, pues estamos convencidos de que la lectura es una herramienta que aporta significativamente al crecimiento personal: a través de ella se puede aprender ortografía, nuevo vocabulario, historia, datos sobre diferentes culturas y otras formas de pensamiento; cosas que nos hacen más conscientes de la realidad, más tolerantes, mejores pensadores, oradores y escritores.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	<b>Matemática</b>	Grado / Grupo	<b>P3</b>	Bimestre	<b>4</b>	Docentes	Vanessa Reyes, Sonia de los Rios, <b>Rossana Vigo</b> , Karla Geldres y Ana Santa Cruz
-----------------	-------------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	--

### 1. Finalidad

La finalidad del área curricular de Matemática es lograr que el estudiante desarrolle competencias que le permitan desenvolverse en el mundo real, en el que debe interactuar con sus semejantes y hacer uso de los códigos y conocimientos matemáticos para apreciar, interpretar y producir informaciones sobre hechos o fenómenos conocidos, susceptibles de ser matematizados.

Estar preparado para ello exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular. En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

### 2. Competencias

Resolución de problemas de forma, movimiento y localización. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Explorando el espacio / Descripción del aprendizaje

El proyecto "Building with Math: Geometric Adventure" pretende que los estudiantes desarrollen la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización a través del enfoque concreto, pictórico y abstracto. Así, los estudiantes construyen su propio aprendizaje de manera organizada, activa, reflexiva y divertida.

Los niños estarán inmersos en actividades que les permitan comprender y aplicar conceptos geométricos vinculados a líneas, superficies, ángulos, formas, cuerpos y medidas de longitud, masa, volumen y tiempo.

En el espacio físico se utilizarán materiales manipulativos y se harán juegos dinámicos para que los niños disfruten de la matemática y la vayan aplicando en situaciones de su vida diaria.

Para verificar los logros de los estudiantes, se aplicarán: guía de observación de producción manual, guía de portafolio, pruebas progresivas y una prueba de salida.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.	-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	-Las líneas -Los ángulos -Figuras geométricas -Cuerpos geométricos -Medidas de longitud, masa y tiempo

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPORT 1	GOPORT 2	GOPROD	PBPROG 1	PBPROG 2	PBESSA			
Producto	Invento figuras	Mi álbum del tiempo	Invento un objeto del futuro	Prueba progresiva sobre líneas	Prueba progresiva sobre longitud y masa	Prueba de salida			
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 8	Semana 2	Semana 6	Semana 9			

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOPORT: Guía de observación de portafolio		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		1.1
Muestra manejo del contenido .		26.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		29.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo.		6.2
Sigue los pasos establecidos para la realización de sus tareas		16.2

GOPROD: Guía de observación de producción		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		1.1
Muestra manejo del contenido.		26.2
Responde preguntas.		26.3
Sigue los pasos establecidos para la realización de sus tareas		16.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		29.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo.		6.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)
Una caja de mondadientes 25 sorbetes 3 metros de cola de rata (cada metro de diferente color) 1 fólder manila

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)
5 hojas bond de color Figuras para decorar(diseño libre)

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)
Cajas de diversos tamaños: 3 de medicina, 3 de pasta dental, 3cajas pequeñas de jugo o leche, 3 tubos de papel toalla, 3 tubos de papel higiénico, 2 latas pequeñas de leche condensada, 2 pelotas de plástico del tamaño de la pelota de tenis, 2 conos del tamaño de un tubo de papel higiénico

Semana 7 (26/11)
5 hojas bond de color Fólder manila Figuras para decorar (diseño libre)

Semana 8 (03/12)
Material reciclado en la semana 6 Un tablero de cartón, trupán o triplex de 50 x 50 cm. Silicona

Semana 9 (10/12)

**4. Pautas, detalles y recomendaciones**

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Personal Social	Grado / Grupo	P3	Bimestre	4	Docentes	Vanessa Reyes, Sonia de los Rios, Rossana Vigo, Karla Geldres y Ana Santa Cruz
-----------------	-----------------	---------------	----	----------	---	----------	--

### 1. Finalidad

La finalidad el área curricular de Personal Social es contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y miembro activo de la sociedad. En este sentido, las competencias vinculadas a esta área promueven la construcción de la identidad personal y social para favorecer el desarrollo de una personalidad equilibrada que le permita actuar con seguridad en su entorno. Otra de las competencias busca el conocimiento reflexivo de los acontecimientos sociales, culturales, económicos y políticos que se dieron en las diferentes etapas de la historia del Perú. Por otro lado, el área busca que el estudiante conozca y comprenda el espacio geográfico en el que se desenvuelve y finalmente, que tenga conceptos consolidados del sistema económico y financiero que impera en la sociedad.

Las estrategias implementadas se basan en el desarrollo de proyectos de aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar diversas habilidades que lo lleven a fortalecer su inteligencia emocional, cognitiva y ejecutiva.

### 2. Competencias

**Gestiona responsablemente los recursos económicos.** Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.

Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

### 3. Proyecto de aprendizaje: “De donde viene lo que tengo”

Todos los días nos surgen muchísimas situaciones donde tomamos decisiones financieras y los niños y niñas están cerca de ellas. Se trata de aprovechar estas situaciones de la vida cotidiana para que aprendan. Cuando vayamos de compras, cuando visitemos el banco, cuando paseemos por la calle, cuando miremos nuestras facturas, cuando veamos anuncios en la televisión, etc. Por ello el presente proyecto de aprendizaje busca que los estudiantes conozcan de donde proviene el dinero, su uso adecuado y sobre todo fomentar el ahorro e inversión para un futuro mejor.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monedas y billetes, cultura del ahorro e inversión, presupuesto – familiar, derechos como consumidor</li> <li>- Actividades productivas de la región.</li> </ul>

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOCOES	GOCOES	GOPROD	PES
Producto	Mapa semántico	Mapa semántico	Diorama	Prueba de salida
Fecha	Semana 3	Semana 5	Semana 8	Semana 6 9

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOCOES: Guía de Comunicación Escrita		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta los conceptos, ideas o enlaces precisos y claros.		7.3
Maneja correctamente la estructura textual.		7.4
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		7.3
Responde preguntas con sus propias palabras.		7.3
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		7.6

GOPROD: Guía de Producción		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Sigue los pasos establecidos para la elaboración de una tarea y trabajos.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		1.1
Elabora un producto de acuerdo al tema desarrollado		29.2
Muestra originalidad en la elaboración de sus trabajos.		6.2
Responde preguntas con sus propias palabras.		7.6

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores ,post\_it y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)
10 Post_it de 7.5 x 7.5cm 1 impreso de monedas y billetes enviadas al correo.

Semana 4 (29/10)

Semana 5 (12/11)
1 papel A3 color blanco 10 Post_it de 7.5 x 7.5cm

Semana 6 (03/12)

Semana 7 (26/11)

Semana 8 (03/12)
1 Impreso a color en cartulina (enviado al correo) 3 Hojas de color celeste 3 Hojas de color marrón 3 Hojas de color verde 3 Hojas de color amarillo 2 palitos para brochetas grandes 10 Post_it de 7.5 x 7.5cm 1 frasco de silicona pequeño Una base de tecnopor tamaño A3 de 2 cm de ancho. Una cajita de mondadientes

Semana 9 (10/12)
EVALUACIÓN DE SALIDA

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Cumplir con los materiales solicitados en las fechas indicadas para el trabajo significativo del estudiante.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	<b>Ciencia y Tecnología</b>	Grado / Grupo	<b>P3</b>	Bimestre	<b>4</b>	Docentes	Vanessa Reyes, <b>Sonia De los Ríos</b> , Rossana Vigo, Karla Geldres y Ana Santa Cruz
-----------------	-----------------------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	--

### 1. Finalidad

El área de Ciencia y Tecnología orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en base al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el medio que les rodea. En este proceso, explora la realidad; expresa, dialoga e intercambia sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico.

### 2. Competencias

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Esta competencia busca que los estudiantes observen su entorno, preguntándose el por qué de diferentes fenómenos o hechos que pueden ser respondidos desde el punto de vista científico dando apertura a la investigación.

### 3. Proyecto de aprendizaje: ¿Qué pasaría si...?

El presente proyecto busca iniciar a los estudiantes en el campo de la investigación, partiendo de sus propios conocimientos hasta llegar a generar nuevos aprendizajes de acuerdo a su edad y contexto.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones.</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>- Genera y registra datos e información.</li> <li>- Analiza datos e información.</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>	- El método científico

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPROD	GOPROD	GOCOES	PBESSA			
Producto	Díptico de preguntas	Ficha de descripción	Ficha técnica de investigación	Prueba escrita de salida			
Fecha	Semana 3	Semana 5	Semana 8	Semana 9			

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOCOES: Guía de Comunicación Escrita		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta relación lógica entre conceptos e ideas.		20.5
Presenta conceptos, ideas o enlaces con precisión y claridad.		25.4
Utiliza correctamente grafías y tildes.		9.3
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		1.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		3.2
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		1.1

GOPROD: Guía de Producción		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de su trabajo.		1.1
Maneja conceptos acerca del tema trabajado.		9.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		29.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: lapiceros, regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. Los materiales dependerán de la investigación de cada estudiante.

Semana 1 (15/10)
-----
-----

Semana 2 (22/10)
-----
-----

Semana 3 (29/10)
-----
-----

Semana 4 (05/11)
-----
-----

Semana 5 (12/11)
-----
-----

Semana 6 (19/11)
-----
-----

Semana 7 (26/11)
-----
-----

Semana 8 (03/12)
-----
-----

Semana 9 (10/12)
-----
-----

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Computación	Grado / Grupo	P3	Bimestre	4	Docente	Luis Andrés Galarreta Aliaga
-----------------	-------------	---------------	----	----------	---	---------	------------------------------

### 1. Finalidad

El área de Computación es de naturaleza teórico-práctica, con mayor incidencia en la parte práctica. Es por eso que el propósito del curso es dotar al estudiante del conocimiento sobre la computadora y los programas que se pueden operar, de modo que lo convierten en una herramienta de trabajo fundamental para nuestros tiempos, permitiéndole administrar la información mediante el funcionamiento del sistema operativo Windows y el estudio de las herramientas del que dispone Microsoft Office y Adobe Cloud.

### 2. Competencia

- **Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.** Aplica técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis. Realiza presentaciones de los productos publicidad gráfica utilizando herramientas informáticas.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Mi marca preferida / Descripción del aprendizaje

Tomando como referencia las clases realizadas, donde se ha realizado la vectorización de diversos diseños utilizando el programa Adobe Illustrator, planteamos la realización de diversos diseños de marcas de productos y/o servicios; denominamos a este proyecto "Mi marca preferida", en el que participan todos los estudiantes de 3° grado de primaria.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea propuestas de valor.</li> <li>- Aplica herramientas técnicas.</li> <li>- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertar texto</li> <li>- Vectorización de imágenes: Herramientas pluma y punto de ancla</li> </ul>

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPROY27	GOMECA12	PBESSA
Producto	Diseños de marcas de productos y/o servicios vectorizados	Prueba de TypeScout	Prueba escrita de salida
Fecha	Semana 6	Semana 6	Semana 7

### 3.3. Instrumentos de evaluación

<b>GOPROY: Guía de Proyecto27</b>	
Desempeños	C/C
Coloca imágenes para la vectorización en su diseño.	27.3
Aplica la herramienta pluma en la vectorización de su imagen.	27.3
Aplica la herramienta punto de ancla en la vectorización de su imagen.	27.3
Aplica colores de relleno y de borde en su diseño.	27.3
Aplica la herramienta texto en su diseño.	27.3
Guarda su archivo terminado con el nombre y la ruta indicada.	27.3
Sigue las normas establecidas en la sesión.	16.5

<b>GOMECA: Guía de Mecanografía12</b>	
Desempeños	C/C
Elige la configuración correcta en la página web <a href="http://www.typescout.net">www.typescout.net</a> para su ejercicio.	27.3
Digita correctamente la letra mostrada, obteniendo como mínimo 90 aciertos.	27.3
Ubica correctamente los dedos en el teclado.	28.3
Desarrolla su ejercicio respetando los tiempos y tipo de juego en Typescout.	28.3
Respetar las normas de convivencia para la sesión.	16.5

### 3.4. Materiales

No hay material adicional.

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web de reforzamiento ([www.actiweb.es/reforzamiento](http://www.actiweb.es/reforzamiento)) para practicar en casa.
- Revisar avances del proyecto.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Educación Religiosa	Grado / Grupo	P3	Bimestre	4	Docentes	Vanessa Reyes, Sonia de los Rios, Rossana Vigo, Karla Geldres y Ana Santa Cruz
-----------------	---------------------	---------------	----	----------	---	----------	--

### 1. Finalidad

El área de Educación Religiosa se integra plenamente en el proceso educativo en cuanto contribuye a la formación integral de la persona, poniendo énfasis en el desarrollo de la conciencia moral y su apertura al plano de la trascendencia.

La comprensión de la propia fe debe fundamentar y posibilitar, en las relaciones interpersonales, la formación de una nueva humanidad, verdaderamente solidaria, justa y fraterna. Por ello la educación religiosa aprovecha los diversos aspectos de la vida humana, desde los cuales parte y a los cuales vuelve con una visión cristiana y logra un compromiso del estudiante, de ser sujeto de una conversión personal y comunitaria.

La formación religiosa tiene como finalidad última el encuentro del estudiante con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar parte de su Iglesia, comunidad de fe.

El área de Educación Religiosa, es importante porque permite una relación consigo mismo, con Dios y la comunidad. Esto trae consigo la práctica de valores éticos, morales y culturales; orientados al respeto de la creación, válidos para todo tiempo y de manera especial a los estudiantes necesitados de orientaciones y sentido para sus vidas.

### 2. Competencias

**Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.** Busca el conocimiento de los dogmas de fe y los principios fundamentales que rigen la religión católica en aras de sensibilizar a los estudiantes a la luz de las enseñanzas de los evangelios y de la Iglesia. El desarrollo de esta competencia comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura de textos, elaboración de material concreto, etc., las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.

**Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.** Abarca acciones y comportamientos de los estudiantes que se orientan a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. En tal sentido, las actividades planificadas apuntan a la realización de pequeños proyectos que permitan a los estudiantes desplegar acciones concretas que sean el reflejo de su fe.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Explorando el espacio / Descripción del aprendizaje

El proyecto de aprendizaje denominado "**Build your life with Jesus**", propuesto por el equipo de Educación Religiosa, pretende dar a conocer un poco más sobre Jesús en la etapa de su nacimiento, donde los niños comprenderán qué significado tiene este hecho para nosotros. Los niños descubrirán las virtudes y principios que se daban dentro de la familia de Jesús. Además, comprenderán porque debemos de prepararnos y como celebrar la Navidad. De esta manera ellos conocerán datos importantes sobre Jesús como hijo, hermano y padre para que puedan comenzar a construir vida conociendo a Jesús.

Todo esto se trabajará desde el significado que tiene Jesús en nuestras vidas. Para este fin, los estudiantes participarán del proyecto de aprendizaje realizando actividades diversas como:

- Visualizar videos sobre Jesús.
- Leer textos bíblicos que ayudan a comprender mejor como era Jesús.
- Realizar trabajos manuales sencillos para comprender la importancia de Jesús en sus vidas.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</li> <li>- Cultiva las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	El Señor de los Milagros Paraliturgia al Señor de los Milagros La Anunciación Familia de Jesús Adviento Nacimiento de Jesús Navidad

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPROD 38	GOTVID 02	PBESSA
Producto	Afiche de navidad	---	---
Fecha	Semana 8	Semana 1 a la semana 7	Semana 9

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOPROD 38: Guía de Producción		
Desempeño	Val.	C/C
Porta lo materiales para la realización de la tarea.		16.2
Muestra orden y limpieza		1.1
Utiliza correctamente grafías y tildes		9.3
Escribe con letra legible y uniforme		9.3
Muestra originalidad en la elaboración de los trabajos.		6.2
Escribe textos coherentes con el tema.		9.2
Escribe un título para un afiche		9.2
Utiliza imágenes alusivas a un tema en un afiche.		9.2
Distribuye adecuadamente el título, las imágenes y los textos.		9.2
Sigue los pasos establecidos para realización de sus tareas y trabajos.		16.2
Presenta su trabajo en el tiempo establecido.		27.3

GOTVID 02: Guía de Testimonio de Vida		
Desempeño	Val.	C/C
Participa en el momento de la oración con respeto.		31.1
Tolera ideas distintas u opuestas de sus compañeros.		31.2
Expresa una petición o agradecimiento.		31.1
Entona canciones de alabanzas.		31.2
Apoya a sus compañeros en diferentes situaciones.		31.1

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)	Semana 2 (22/10)	Semana 3 (29/10)
Semana 4 (05/11)	Semana 5 (12/11)	Semana 6 (19/11)
Semana 7 (26/11)	Semana 8 (03/12)	Semana 9 (10/12)
1 Cartulina canson (color pastel) 5 imágenes alusivas a la Navidad Cintas decorativas Silicona líquida Stikers navideños		

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- En caso de dudas o consultas, contactarse, como primera opción, con el docente del área, ya sea a través del correo electrónico o de una visita en los días señalados para atención a padres de familia (miércoles).



Área curricular	Educación Física	Grado / Grupo	P3	Bimestre	4	Docente	Juan Carlos Lazo Cárdenas
-----------------	------------------	---------------	----	----------	---	---------	---------------------------

### 1. Finalidad

El Área de Educación Física promueve en los estudiantes formas de expresarse a través de su corporeidad y su motricidad: realización de acciones motrices intencionadas e impregnadas de sentimientos y pensamientos. De este modo encuentra su verdadero sentido y especificidad en la educación, pues, en el currículo, es la principal área que enfatiza el desarrollo equilibrado de la corporeidad y la motricidad como elementos esenciales en la formación de su personalidad.

Esto significa que el área se orienta a ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de todo su ser: biológico, psicológico y social; mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados con la actividad corporal y motriz.

### 2. Competencias

- **Asume una vida saludable.** El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende y practica actividad física para la salud, así como, conocimientos relacionados con posturas corporales adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.
- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

### 3. Descripción del aprendizaje

- Durante las sesiones de Educación Física los estudiantes vivencian a través de las distintas competencias una gran variedad de actividades físicas de manera formativa, actividades pre-deportivas e integración a través de la actividad lúdica. En el nivel Primario, la actividad lúdica es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquí en donde nuestros estudiantes logran asimilar e incorporar los nuevos aprendizajes a los ya existentes.
- Cada sesión de clase está acompañada por una guía de observación, que es el instrumento principal para evaluar el aprendizaje de las competencias a desarrollar.
- La competencia de habilidades motrices logra en nuestros estudiantes el manejo y control del movimiento que se verá reflejado en desarrollo y ejecución de actividades lúdicas.
- En tal sentido, durante el presente bimestre, nuestros estudiantes lograrán desarrollar su coordinación óculo manual, óculo podal y su coordinación viso motriz, a través de actividades lúdicas y pre deportivas.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo</li> <li>- Se expresa corporalmente</li> </ul>	Fundamentos Técnicos de: balón volea, pelota loca, fútbol, atletismo Reglamentación de: Futbol, pelota loca, balón volea

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	- Deportes colectivos: pelota loca, balón volea, mini futbol, - Reglamentos deportivos

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GODEMO	GOHASO
Producto	- Dominio de la técnica de pases, recepción y conducción en el fútbol y atletismo.	- Juegos colectivos respetando normas.
Fecha	Todas las clases	

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GODEMO: Guía de desarrollo motriz		
Desempeño	Val.	C/C
Realiza 10 pases por encima de la net, en parejas.		2.1
Realiza 10 recepciones por encima de la net, en parejas.		2.2
Ejecuta 5 pases y 5 recepciones con la parte interna del pie.		2.1
Realiza las fases de la partida baja, en la prueba de velocidad.		2.2

GOHASO: Guía de habilidades sociales		
Desempeño	Val.	C/C
Respeto a sus compañeros y profesores		4.1
Respeto a las reglas de juego		4.1
Participación activa y asertiva		4.2
Respeto a las normas de convivencia		4.2

### 3.4. Materiales

El uniforme en el área de Educación Física es: Polo y short institucional, medias blancas, zapatillas (colores institucionales) de lona o cuero. Además, deben portar: gorro bloqueador y toalla de mano.

Semana 1 (15/10)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 2 (22/10)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 3 (29/10)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 4 (05/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 5 (12/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 6 (19/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 7 (26/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 8 (03/12)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 9 (10/12)
Salta sogas, agua ,2 frutas frescas y una seca.

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de ejercicios de fortalecimiento muscular en sus espacios libres de manera diaria o interdiaria.
- Al salir del hogar verificar que traigan su material adicional de trabajo.
- Al salir del hogar verificar que traigan su material adicional de trabajo.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Arte y Cultura	Grado / Grupo	P3	Bimestre	4	Docente	Julisa Lisset Parimango Altamirano
-----------------	----------------	---------------	----	----------	---	---------	------------------------------------

### 1. Finalidad

El área de Arte y Cultura fortalece el pensamiento abstracto y divergente y permite la búsqueda de soluciones creativas a los problemas cotidianos, además de favorecer el desarrollo de habilidades artísticas y cualidades como la sensibilidad o la tolerancia.

También contribuye potencialmente al desarrollo de valores ciudadanos, el aporte a la igualdad de género y la valoración de la diversidad; promueve un mayor conocimiento de la propia identidad cultural y del diálogo entre culturas, fortaleciendo así la educación integral de los estudiantes.

### 2. Competencias

**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:** Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

### 3. Descripción del aprendizaje

Durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes realizarán diversas actividades artísticas y manuales, con el fin que reconozcan la navidad como la celebración del nacimiento del niño Jesús. En este sentido se hará una tarjeta navideña con la técnica del origami y una manualidad navideña desarrollando así su creatividad y libertad de pensamiento, lo cual contribuye a su formación integral que es parte de la misión del colegio.

Las actividades se realizarán en el aula durante las sesiones de aprendizaje, las cuales serán evaluadas con una guía de observación de producción artística.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Aplica procesos de creación.	- Origami - Manualidad navideña.

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GPROART	GPROART				
Producto	Tarjeta navideña	Manualidad navideña				
Fecha	Semana 1- semana 3	Semana 4- semana 7				

#### 3.3. Instrumentos de evaluación

Desempeño	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.	1.1
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	6.2
Construye diversas figuras con origami.	6.2
Sigue los pasos establecidos para la elaboración de una tarea.	6.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo.	6.2
Presenta su trabajo concluido.	6.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: sketch book, lápiz, borrador, tajador, colores y plumones. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)
1 lata pequeña de leche de fórmula o milo 1 base de cartón circular de 20 cm de diámetro 1 apu brillo color negro 1 pincel n° 10 ó 12 Silicona líquida 1 polo o mandil Escarche dorado o plateado

Semana 4 (05/11)
1 lata pequeña de leche de fórmula o milo 1 base de cartón circular de 20 cm de diámetro 1 apu brillo color negro 1 pincel n° 10 ó 12 Silicona líquida 1 polo o mandil Escarche dorado o plateado

Semana 5 (12/11)
1 ½ mts de perlas continuas doradas o plateadas 1 ½ mts de cinta navideña ancha 2 chenille dorado o plateado Escarche dorado o plateado Tijera Silicona líquida 1 polo o mandil Escarche dorado o plateado

Semana 6 (19/11)
1 ½ mts de perlas continuas doradas o plateadas 1 ½ mts de cinta navideña ancha 2 chenille dorado o plateado Escarche dorado o plateado Tijera Silicona líquida 1 polo o mandil Escarche dorado o plateado

Semana 7 (26/11)
1 ½ mts de perlas continuas doradas o plateadas 1 ½ mts de cinta navideña ancha 2 chenille dorado o plateado Escarche dorado o plateado Tijera Silicona líquida

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

1 polo o mandil  
Escarche dorado o plateado

**4. Pautas, detalles y recomendaciones**

- Revisar continuamente el correo para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o materiales solicitados que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Algunos materiales fueron solicitados anteriormente.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Inglés	Grado	P3	Bimestre	4	Docentes	Rosa Pérez, Rosa Pajares y Karla Fuentes
-----------------	--------	-------	----	----------	---	----------	--

### 1. Finalidad

El área curricular de Inglés tiene el propósito de contribuir al desarrollo integral del estudiante en una sociedad que cada vez exige el dominio de la lengua Inglés como requisito para conocer otras culturas e internalizar conocimientos propios de otras sociedades. En este sentido, las competencias vinculadas a esta área promueven la adquisición del inglés como segunda lengua para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas, de entretenimiento y laborales, así como para contribuir a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.

El área curricular de Inglés, en este grado, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la siguiente competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

### 2. Competencias

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como juegos educativos, canciones, diálogos, lectura oral de textos cortos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como lectura de textos cortos e imágenes para obtener información, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como ordenar palabras y oraciones, escribir palabras y redactar oraciones relacionadas con los temas tratados, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del idioma está basado en un enfoque comunicativo y a su vez centrado en el alumno, que asegura su activa participación en todas las lecciones al activar su conocimiento previo de los temas y conceptos, y motivándolos a compartir y expresar sus ideas y opiniones en inglés. Los alumnos son atraídos hacia actividades que les permiten saber más de sí mismos, de sus compañeros y del mundo.

Así mismo, la preparación para exámenes internacionales está inmersa en el curso a través de ejercicios tipo que ayudarán al estudiante a prepararse para un examen internacional de Cambridge.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	- Places - Asking for directions - Prepositions: behind, between, in front of, next to - Clothes
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.	- Present continuous (clothes) - Have/has got (people's appearance) - Activities: paint, play, badminton/ baseball/ basketball/ hockey / table tennis

Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Likes / Dislikes (like, love, don't like)
--	---	---

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PBPROG 1	PBPROG 2	OGSPAS	OGPORT			
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 8	Semana 7 y 8			

### 3.3. Instrumentos de evaluación

OGSPAS: Observation guide for speaking assessment	
Desempeño	C/C
He/she uses appropriate vocabulary. (vocabulario)	13.3
He/she uses grammar structures accurately. (gramática)	13.3
He/she speaks fluently. (fluidez)	13.4
He/she pronounces correctly. (pronunciación)	13.4
He/she speaks in English with correct intonation. (entonación)	13.4
He/she understands the speaker in English conversations and speeches. (comprensión)	13.1
He/she behaves during the test. (comportamiento)	1.2
He/she uses body language. (movimiento corporal)	13.4
He/she speaks in English aloud and clear. (intensidad de voz)	13.4

OGPORT: Observation guide portfolio	
Desempeño	C/C
He/she presents the book and workbook with all the activities done. (libros con las actividades desarrolladas)	29.1
He/she presents the notebook complete and with all the activities done. (cuaderno completo y con las actividades desarrolladas)	29.1
He/she presents the notebook with all the exams and worksheets pasted and done. (cuaderno con las evaluaciones y los documentos de trabajo)	1.1
He/she writes clearly and legibly. (caligrafía)	15.3
He/she presents his/her work on time. (puntualidad)	1.1
He/she presents the notebook with complete personal information. (cuaderno con datos personales completos)	1.1
He/she presents the book and workbook with complete personal information. (libros con datos personales completos)	1.1
He/she shows cleanliness and order in his/her work. (orden y limpieza)	1.1

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)	Semana 2 (22/10)	Semana 3 (29/10)
Semana 4 (05/11)	Semana 5 (12/11)	Semana 6 (19/11)
1 cartulina tamaño A4 del color de su preferencia 5 hojas de diferentes colores tamaño A4 1 metro de cinta de 1 cm de ancho del color de su preferencia		
Semana 7 (26/11)	Semana 8 (03/12)	Semana 9 (10/12)

**4. Pautas, detalles y recomendaciones**

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Monitorear el acceso a la plataforma Cambridge y el desarrollo de los ejercicios propuestos por los docentes.