



| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|--|
| Área curricular | Comunicación | Grado / Grupo | S4 | Bimestre | 4 | Docentes | Carmen Apaéstegui – Antonio Gutiérrez |
|-----------------|---------------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|--|

1. Finalidad

El área curricular de Comunicación tiene el propósito de desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, posibilitando así su interrelación con los demás en los diferentes espacios: la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el perfeccionamiento de dichas competencias en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos.

Además, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: se comunica oralmente; lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

2. Competencias

- **Se comunica oralmente.** Comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura oral de diversos tipos de textos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos.** Permite el desarrollo de habilidades lectoras mediante la lectura de textos continuos (cuentos, fábulas, novelas, noticias, artículos, poemas, canciones, etc.) y discontinuos (infografías, historietas, afiches, organizadores visuales, portadas periodísticas, etc.), teniendo en cuenta tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.
- **Escribe diversos tipos de textos.** Abarca la redacción de textos continuos y la elaboración de textos discontinuos a fin de desarrollar la creatividad y la criticidad del pensamiento, así como mejorar la expresión escrita de los estudiantes (ortografía, caligrafía, coherencia y cohesión).

3. Proyecto de aprendizaje. *Mejorando nuestra redacción*

El proyecto de aprendizaje denominado **Mejorando nuestra redacción**, propuesto por el equipo de Comunicación de cuarto año, pretende incentivar la comprensión de textos y la expresión oral y escrita de los estudiantes a partir de la producción de diferentes textos continuos y discontinuos.

Para este fin, los estudiantes participan del proyecto realizando actividades diversas como:

- Leer y comentar diversos textos narrativos (plan lector) y argumentativos.
- Desarrollar y elaborar ejercicios de Razonamiento verbal: plan de redacción y tipos de párrafos.
- Analizar contextos históricos-culturales, biografías, obras y características literarias de autores representantes de la literatura contemporánea peruana, a partir del indigenismo a la actualidad.
- Sintetizar información teórica en cuadros comparativos.
- Elaborar un álbum literario utilizando cartulina canson.
- Participar del taller de textos continuos y discontinuos en el cual producen textos argumentativos, cuadros comparativos y ejercicios de razonamiento verbal, a partir de diversas técnicas propuestas.

El estudiante demostrará, en el transcurso del desarrollo del proyecto, que es el principal protagonista de su aprendizaje, fortaleciendo su formación integral y logrando ser un agente promotor de la cultura de su entorno.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|--|---|---|
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones comunicativas: exposiciones orales - Comprensión de textos continuos orales: texto expositivo - Plan lector (lectura oral) |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para el manejo de la comprensión lectora - Análisis literario de las obras <i>Por favor, vuelve a casa, de Christine Nostlinger</i> y <i>Él cazaba halcones</i>, de Javier Arévalo - La narrativa entre 1920 a 1950: indigenismo, José María Arguedas, Ciro Alegría - La narrativa desde 1950: Manuel Scorza, Julio Ramón Ribeyro y Mario Vargas Llosa - Plan de redacción, tipos de párrafo |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> - Texto argumentativo - Cuadro comparativo |

3.2. Evaluación

| Instrumento | PBESCT | PBESPR | PBESSA | GOLEOR | GOEXPO | GOCoes | GOPORT | GOACTI |
|-------------|---------------|----------|----------|-----------------|-----------------|----------|-------------------|-----------------|
| Producto | --- | --- | --- | --- | --- | --- | Portafolio | --- |
| Fecha | Semanas 4 y 7 | Semana 4 | Semana 9 | SEM1 hasta SEM8 | SEM3 hasta SEM8 | Semana 6 | Semanas 6 – 7 y 8 | SEM1 hasta SEM8 |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GOLEOR: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LECTURA ORAL | | |
|---|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Lee sin omitir, cambiar o aumentar fonemas, sílabas o palabras. | 4 | 7.3 |
| Lee con voz adecuada al ambiente. | 5 | 7.4 |
| Gesticula adecuadamente los fonemas, sílabas o palabras. | 2 | 7.4 |
| Lee sin silabear y con entonación. | 5 | 7.4 |
| Mantiene presentación y postura adecuadas. | 2 | 7.4 |
| Demuestra seguridad al momento de leer. | 2 | 1.2 |
| | | |

| GOEXPO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL | | |
|--|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Se expresa con fluidez y coherencia. | 4 | 7.3 |
| Usa lenguaje corporal. | 2 | 7.4 |
| Usa con pertinencia recursos auxiliares. | 2 | 7.3 |
| Demuestra manejo adecuado del tema a exponer. | 4 | 7.3 |
| Se presenta con propiedad. | 2 | 7.5 |
| Demuestra seguridad y dominio de escena. | 2 | 1.2 |
| Responde preguntas con solidez argumentativa. | 4 | 7.6 |

| GOCOES: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMUNICACIÓN ESCRITA | | |
|--|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo a un tema. | 5 | 9.2 |
| Maneja correctamente la estructura textual. | 3 | 9.2 |
| Escribe con letra legible y uniforme. | 2 | 9.3 |
| Utiliza correctamente grafías y tildes. | 5 | 9.3 |
| Utiliza correctamente los signos de puntuación. | 3 | 9.3 |
| Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus tareas y trabajos. | 2 | 9.4 |

| GOACTI: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES | | |
|--|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo porta en mal estado. | -4 | 16.2 |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | -2 | 16.2 |
| No practica el orden en el aula. | -4 | 16.2 |
| No ejecuta tareas asignadas o no toma apuntes en clase. | -3 | 16.2 |
| No cumple con tareas asignadas para la casa. | -2 | 16.2 |
| Participa significativamente en clase, ejecutando tareas o realizando aportes novedosos. | -5 | 7.5 |

| GOPORT: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PORTAFOLIO | | |
|---|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Presenta su cuaderno con datos completos del estudiante, del docente y área. | 2 | 9.4 |
| Presenta su cuaderno con n.º de sesión, título, fecha, competencia o indicador. | 2 | 9.4 |
| Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos. | 2 | 9.4 |
| Escribe con letra legible y uniforme. | 2 | 9.3 |
| Utiliza correctamente grafías y tildes. | 2 | 9.3 |

| GOPORT: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PORTAFOLIO | | |
|---|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Utiliza correctamente los signos de puntuación. | 2 | 9.3 |
| Presenta su cuaderno con todas las actividades desarrolladas por sesión. | 3 | 9.2 |
| Presenta su cuaderno con las pruebas y documentos de trabajo desarrollados. | 3 | 9.4 |
| Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido. | 2 | 9.4 |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

| Semana 1 (15/10) |
|---|
| - Obra literaria <i>Por favor, vuelve a casa</i> - 1 fólder A4 (equipo de trabajo) - 20 hojas bond A4 (equipo de trabajo) |

| Semana 2 (22/10) |
|---|
| - Obra literaria <i>Por favor, vuelve a casa</i> - |

| Semana 3 (29/10) |
|--|
| - Obra literaria <i>Por favor, vuelve a casa</i> |

| Semana 4 (05/11) |
|--|
| - Obra literaria <i>Por favor, vuelve a casa</i> |

| Semana 5 (12/11) |
|--|
| - Obra literaria <i>Él cazaba halcones</i> - Cartulina canson, hojas de color, 2 piezas de cartón tamaño A4 (tapas del álbum), ½ m hilo cola de rata, pegamento, plumones, colores y tijera |

| Semana 6 (19/11) |
|--|
| - Obra literaria <i>Él cazaba halcones</i> |

| Semana 7 (26/11) |
|--|
| - Obra literaria <i>Él cazaba halcones</i> |

| Semana 8 (03/12) |
|--|
| - Obra literaria <i>Él cazaba halcones</i> |

| Semana 9 (10/12) |
|------------------|
| |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Procurar la adquisición de las obras del Plan lector y monitorear la lectura de las mismas en casa, pues estamos convencidos de que la lectura es una herramienta que aporta significativamente al crecimiento personal: a través de ella se puede aprender ortografía, nuevo vocabulario, historia, datos sobre diferentes culturas y otras formas de pensamiento; cosas que nos hacen más conscientes de la realidad, más tolerantes, mejores pensadores, oradores y escritores.
- En caso de dudas o consultas, contactarse, como primera opción, con el docente del área, ya sea a través del correo electrónico o de una visita en los días señalados para atención a padres de familia (jueves).



| | | | | | | | |
|-----------------|------------|---------------|----------|----------|---|----------|--|
| Área curricular | Matemática | Grado / Grupo | S4/G1-G2 | Bimestre | 4 | Docentes | Jhony Heston Loloy Capa - Humberto Plasencia |
|-----------------|------------|---------------|----------|----------|---|----------|--|

1. Finalidad

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad, el área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica finalmente el valor formativo y social del área de Matemática.

2. Competencias

- **Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del área nace de la concientización e importancia que tenga el estudiante de su aprendizaje, por ello para “enseñar” el área partimos de:

- Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.
- Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.
- Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento de la matemática y compensarlo haciendo uso de la guía de actitudes.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) | |
|---|--|---|---|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> - Triángulos rectángulos notables recursos naturales - Cuadriláteros - Circunferencia | <ul style="list-style-type: none"> - Áreas y perímetros - Razones trigonométricas |

3.2. Evaluación

| Instrumento | PP01 | PEP | PP02 | PES | GOACTI | GOPORT |
|-------------|---------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Producto | Prueba progresiva 1 | Prueba escrita de proceso | Prueba progresiva 2 | Prueba escrita de salida | Guía de observación de actitudes | Guía de portafolio |
| Fecha | 05/11/2018 | 16/11/2018 | 26/11/2018 | 11/12/2018 | Constante | Constante |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GOACTI | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo portas en mal estado. | 4 | 16.2 |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | 2 | 16.2 |
| No practica el orden en el aula. | 4 | 16.2 |
| No cumple tareas asignadas en clase. | 2 | 16.2 |
| No cumple con las tareas de reforzamiento en casa. | 2 | 16.2 |
| Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando. | 6 | 7.5 |

| GOPORT | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Presenta su cuaderno y/o fólter con datos incompletos del estudiante, docente y área. | 1 | 16.2 |
| Presenta su cuaderno y/ fólter sin n.º de sesión, título, fecha, capacidad o indicador. | 1 | 16.2 |
| No muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos. | 1 | 1.1 |
| No escribe con letra legible y uniforme. | 1 | 9.3 |
| No usa instrumentos de trazado para tablas y gráficos. | 1 | 9.3 |
| Presenta su cuaderno y/o fólter sin las actividades o pruebas o documentos pegados desarrolladas. | 5 | 29.2 |
| No cumple tareas asignadas para la casa o las presenta de forma incompleta. | 10 | 29.2 |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: reglas, lapiceros, lápiz, borrador, compás y lápices de colores.

| |
|------------------|
| Semana 1 (15/10) |
| |
| Semana 4 (05/11) |
| |
| Semana 7 (26/11) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 2 (22/10) |
| |
| Semana 5 (12/11) |
| |
| Semana 8 (03/12) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 3 (29/10) |
| |
| Semana 6 (19/11) |
| |
| Semana 9 (10/12) |
| |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Acudir a los días de reforzamiento cognitivo (lunes, martes, miércoles y viernes) previo acuerdo con el docente en la sala de matemática de 13:05 a 14:00 p.m.



| | | | | | | | |
|-----------------|------------|---------------|----------|----------|---|----------|-------------------------|
| Área curricular | Matemática | Grado / Grupo | S4/G3-G4 | Bimestre | 4 | Docentes | Jimmy Bazán – Ana Terán |
|-----------------|------------|---------------|----------|----------|---|----------|-------------------------|

1. Finalidad

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad, el área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica finalmente el valor formativo y social del área de Matemática.

2. Competencias

- **Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del área nace de la concientización e importancia que tenga el estudiante de su aprendizaje, por ello para “enseñar” el área partimos de:

- Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.
- Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.
- Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento de la matemática y compensarlo haciendo uso de la guía de actitudes.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) | |
|---|--|--|--|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> - Triángulos rectángulos notables - Cuadriláteros - Circunferencia | - Relaciones métricas en el triángulo rectángulo |

3.2. Evaluación

| Instrumento | PP01 | PEP | PP02 | PES | GOACTI | GOPORT |
|-------------|---------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Producto | Prueba progresiva 1 | Prueba escrita de proceso | Prueba progresiva 2 | Prueba escrita de salida | Guía de observación de actitudes | Guía de portafolio |
| Fecha | 05/11/2018 | 16/11/2018 | 26/11/2018 | 11/12/2018 | Constante | Constante |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GOACTI | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo portas en mal estado. | 4 | 16.2 |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | 2 | 16.2 |
| No practica el orden en el aula. | 4 | 16.2 |
| No cumple tareas asignadas en clase. | 2 | 16.2 |
| No cumple con las tareas de reforzamiento en casa. | 2 | 16.2 |
| Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando. | 6 | 7.5 |

| GOPORT | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Presenta su cuaderno y/o fólter con datos incompletos del estudiante, docente y área. | 1 | 16.2 |
| Presenta su cuaderno y/ fólter sin n.º de sesión, título, fecha, capacidad o indicador. | 1 | 16.2 |
| No muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos. | 1 | 1.1 |
| No escribe con letra legible y uniforme. | 1 | 9.3 |
| No usa instrumentos de trazado para tablas y gráficos. | 1 | 9.3 |
| Presenta su cuaderno y/o fólter sin las actividades o pruebas o documentos pegados desarrolladas. | 5 | 29.2 |
| No cumple tareas asignadas para la casa o las presenta de forma incompleta. | 10 | 29.2 |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: reglas, lapiceros, lápiz, borrador, compás y lápices de colores.

| |
|------------------|
| Semana 1 (15/10) |
| |
| Semana 4 (05/11) |
| |
| Semana 7 (26/11) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 2 (22/10) |
| |
| Semana 5 (12/11) |
| |
| Semana 8 (03/12) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 3 (29/10) |
| |
| Semana 6 (19/11) |
| |
| Semana 9 (10/12) |
| |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Acudir a los días de refuerzo cognitivo (lunes, martes, miércoles y viernes) en la sala de matemática de 13:05 a 14:00 p.m., previa coordinación con el docente.



| | | | | | | | |
|-----------------|------------|---------------|----------|----------|---|----------|-------------------------|
| Área curricular | Matemática | Grado / Grupo | S4/G3-G4 | Bimestre | 4 | Docentes | Jimmy Bazán – Ana Terán |
|-----------------|------------|---------------|----------|----------|---|----------|-------------------------|

1. Finalidad

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad, el área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica finalmente el valor formativo y social del área de Matemática.

2. Competencias

- **Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del área nace de la concientización e importancia que tenga el estudiante de su aprendizaje, por ello para “enseñar” el área partimos de:

- Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.
- Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.
- Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento de la matemática y compensarlo haciendo uso de la guía de actitudes.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) | |
|---|--|---|---|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | Razones trigonométricas <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Propiedades - Problemas Ángulos verticales <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Problemas Ángulos en posición normal y reducciones <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Problemas | Identidades trigonométricas <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Problemas Ángulos compuestos <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - Propiedades Ángulo doble, triple y mitad <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades - Definición Transformaciones trigonométricas <ul style="list-style-type: none"> - Definición - propiedades |

3.2. Evaluación

| Instrumento | PP01 | PEP | PP02 | PES | GOACTI | GOPORT |
|-------------|---------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Producto | Prueba progresiva 1 | Prueba escrita de proceso | Prueba progresiva 2 | Prueba escrita de salida | Guía de observación de actitudes | Guía de portafolio |
| Fecha | 05/11/2018 | 16/11/2018 | 26/11/2018 | 11/12/2018 | Constante | Constante |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GOACTI | | | |
|---|------|------|--|
| Desempeño | Val. | C/C | |
| No porta material de trabajo o lo portas en mal estado. | 4 | 16.2 | |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | 2 | 16.2 | |
| No practica el orden en el aula. | 4 | 16.2 | |
| No cumple tareas asignadas en clase. | 2 | 16.2 | |
| No cumple con las tareas de reforzamiento en casa. | 2 | 16.2 | |
| Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando. | 6 | 7.5 | |

| GOPORT | | | |
|---|------|------|--|
| Desempeño | Val. | C/C | |
| Presenta su cuaderno y/o fólder con datos incompletos del estudiante, docente y área. | 1 | 16.2 | |
| Presenta su cuaderno y/ fólder sin n.º de sesión, título, fecha, capacidad o indicador. | 1 | 16.2 | |
| No muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos. | 1 | 1.1 | |
| No escribe con letra legible y uniforme. | 1 | 9.3 | |
| No usa instrumentos de trazado para tablas y gráficos. | 1 | 9.3 | |
| Presenta su cuaderno y/o fólder sin las actividades o pruebas o documentos pegados desarrolladas. | 5 | 29.2 | |
| No cumple tareas asignadas para la casa o las presenta de forma incompleta. | 10 | 29.2 | |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: reglas, lapiceros, lápiz, borrador, compás y lápices de colores.

| |
|------------------|
| Semana 1 (15/10) |
| |
| Semana 4 (05/11) |
| |
| Semana 7 (26/11) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 2 (22/10) |
| |
| Semana 5 (12/11) |
| |
| Semana 8 (03/12) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 3 (29/10) |
| |
| Semana 6 (19/11) |
| |
| Semana 9 (10/12) |
| |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Acudir a los días de refuerzo cognitivo (lunes, martes, miércoles y viernes) en la sala de matemática de 13:05 a 14:00 p.m., previa coordinación con el docente.



| | | | | | | | |
|-----------------|--------|---------------|----|----------|---|----------|---|
| Área curricular | CC.SS. | Grado / Grupo | S4 | Bimestre | 4 | Docentes | Juan Torres - Tania Rodríguez - Nilton Gálvez |
|-----------------|--------|---------------|----|----------|---|----------|---|

1. Finalidad

De acuerdo a los lineamientos del nuevo marco curricular para el área de Ciencias Sociales, la realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores; que valoren su cultura y la de los demás; que asuman su rol como sujetos históricos; que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social.

En este sentido, se promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país para ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia; ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos.

2. Competencias

- **Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos.** Comprenden actividades como exposiciones orales, debates, lectura y análisis de textos diversos, elaboración de material concreto, visitas de estudio, testimonios, uso de entornos virtuales y otras, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente. Todos los contenidos que se trabajan en estas tres competencias se relacionan con el campo de estudio de la Historia, Geografía y Economía.
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** Supone el desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante relacionarse con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Esta competencia se evalúa a través de una guía de observación, la misma que recoge información sobre el desempeño del estudiante como ciudadano activo y responsable. Todos los contenidos que se trabajan en esta competencia se relacionan con el campo de estudio de Ciudadanía (Formación Ciudadana) y Cívica.
- **Construye su identidad.** Implica para el estudiante tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, reconocerse a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de su familia en su formación personal. Esta competencia también se evalúa a través de una guía de observación, la cual involucra el actuar del estudiante en relación con quienes lo rodean. Todos los contenidos que se trabajan en esta competencia se relacionan con el campo de estudio de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

3. Proyecto de aprendizaje: Resaltando el rol protagónico de la mujer en la sociedad

Este proyecto busca que los estudiantes comprendan y valoren el aporte que ha realizado y aún viene realizando la mujer a la sociedad, desde su singularidad como individuo. Para ello, a través de la investigación, conocerán la historia de mujeres peruanas que, con sus acciones, contribuyeron al engrandecimiento de nuestra patria. Además, el proyecto abordará, con una mirada crítica, las situaciones angustiantes, discriminatorias, violentas y marginales que viven muchas mujeres de nuestro país en la actualidad, pues se revisarán cuestiones referidas a las diferencias que aún persisten entre hombres y mujeres.

Solo así, los jóvenes serán conscientes de la necesidad de colaborar con la creación de una sociedad global, unida, pacífica, justa y próspera, desde la óptica de la igualdad.

Las actividades a desarrollar son variadas, siempre con la participación activa de los estudiantes a través de trabajos prácticos y guiados.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|---|--|---|
| Construye interpretaciones históricas. | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Municipio escolar y participación estudiantil - Problemas socioeconómicos de la mujer: agresión física y verbal, acoso laboral y la brecha salarial - Esclavitud femenina en el islam - Esclavitud femenina en la India - Trata de blancas o trata de personas - Mujeres en el mundo: Margaret Thatcher, Rigoberta Menchú, Gabriela Mistral y Malala Yousafzai |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye y asume acuerdos y normas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Resolución de conflictos - La persona y la sociedad |
| Construye su identidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima y autocuidado - Las emociones |

3.2. Evaluación

| Instrumento | PPROG1 | PPROG2 | PBESSA | GOEXPO | GOPROD | GOPORT | GOACTI | GOPERF | GOFORC |
|-------------|----------|----------|----------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|--------|--------|
| Producto | --- | --- | --- | --- | Video: entrevista | Portafolio | --- | --- | --- |
| Fecha | Semana 4 | Semana 7 | Semana 9 | SEM2 hasta SEM9 | Semana 8 | SEM6 hasta SEM8 | SEM1 hasta SEM8 | | |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GOEXPO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL | | |
|--|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Se expresa con fluidez y coherencia. | 4 | 7.3 |
| Usa lenguaje corporal. | 2 | 7.4 |
| Usa con pertinencia recursos auxiliares. | 2 | 7.3 |
| Demuestra manejo adecuado del tema a exponer. | 4 | 7.3 |
| Se presenta con propiedad. | 2 | 7.5 |
| Demuestra seguridad y dominio de escena. | 2 | 1.2 |
| Responde preguntas con solidez argumentativa. | 4 | 7.6 |

| GOCOE: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMUNICACIÓN ESCRITA | | |
|--|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Elabora el guion de su trabajo respetando la estructura propuesta. | 3 | 9.2 |
| Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo. | 4 | 6.2 |
| Muestra evidencias de la visita realizada en su trabajo final. | 7 | 6.3 |
| Expresa conclusiones y/o sugerencias con fluidez y coherencia. | 4 | 7.2 |
| Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido. | 2 | 29.3 |
| | | |
| | | |

| GOPORT: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PORTAFOLIO | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Presenta su cuaderno y/o fólder con datos completos del estudiante, del docente y área. | 2 | 1.1 |
| Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos. | 2 | 1.1 |
| Presenta su cuaderno con buena caligrafía (forma, tamaño y alineación). | 2 | 9.3 |
| Presenta su cuaderno con todas las actividades desarrolladas por sesión. | 12 | 29.3 |
| Presenta fólder con documentos impresos solicitados. | 2 | 29.2 |

| GOACTI: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo porta en mal estado. | -4 | 16.2 |
| No practica el orden en el aula. | -6 | 16.2 |
| No ejecuta tareas asignadas o no toma apuntes en clase. | -5 | 16.2 |
| Participa significativamente en clase ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos. | 5 | 7.5 |

| GOPERF: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS | | |
|--|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No presenta cuidado personal. | -3 | 1.1 |
| No utiliza lenguaje cordial y respetuoso. | -4 | 1.1 |
| No trabaja de manera asertiva | -3 | 1.2 |
| No expresa sus opiniones con fundamento. | -3 | 1.3 |
| No practica el valor del respeto. | -4 | 1.3 |
| No interactúa con el sexo opuesto de manera respetuosa. | -3 | 1.4 |

| GOFORC: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA | | |
|--|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No se integra con facilidad al equipo de trabajo. | -3 | 16.1 |
| No cumple con las indicaciones establecidas para el trabajo. | -5 | 16.2 |
| No maneja situaciones de conflicto o estrés. | -4 | 16.3 |
| No respeta diversos puntos de vista. | -3 | 16.4 |
| No participa de manera activa en su equipo de trabajo. | -5 | 16.5 |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

| Semana 1 (15/10) | |
|------------------|-------------|
| - Diccionario | - Plumones |
| - Impresos | - Papelotes |
| - Portafolio | |

| Semana 2 (22/10) | |
|------------------|------------|
| - Diccionario | - Plumones |
| - Impresos | - Hoja A3 |
| - Portafolio | |

| Semana 3 (29/10) | |
|------------------|------------|
| - Diccionario | - Plumones |
| - Impresos | - Hoja A3 |
| - Portafolio | |

| Semana 4 (05/11) | |
|------------------|------------|
| - Diccionario | - Plumones |
| - Impresos | - Hoja A3 |
| - Portafolio | |

| Semana 5 (12/11) | |
|------------------|------------|
| - Diccionario | - Plumones |
| - Impresos | - Hoja A3 |
| - Portafolio | |

| Semana 6 (19/11) | |
|------------------|-------------|
| - Diccionario | - Plumones |
| - Impresos | - Papelotes |
| - Portafolio | |

| Semana 7 (26/11) | |
|------------------|-------------|
| - Diccionario | - Plumones |
| - Impresos | - Papelotes |
| - Portafolio | |

| Semana 8 (03/12) | |
|------------------|--|
| | |

| Semana 9 (10/12) | |
|------------------|--|
| | |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- En caso de dudas o consultas, contactarse, como primera opción, con el docente del área, ya sea a través del correo electrónico o de una visita en los días señalados para atención a padres de familia (jueves).



| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|--|
| Área curricular | Ciencia, Tecnología y Ambiente | Grado / Grupo | S4 | Bimestre | 4 | Docentes | Lucía Saldaña, Elizabeth Dávila |
|-----------------|---------------------------------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|--|

1. Finalidad

El área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en base al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el medio que les rodea. En este proceso, explora la realidad; expresa, dialoga e intercambia sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico.

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente contribuye que el estudiante indague sobre el mundo natural y artificial para comprender su estructura y funcionamiento. Por lo tanto, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbito de la vida y el conocimiento relacionadas con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de su hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con su entorno.

2. Competencias

- **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** Comprende actividades, que desarrollarán los estudiantes, basadas en la indagación científica. Generalmente es propuesta por el docente del área curricular y se enfoca a contrastar la teoría con actividades experimentales.
- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** Comprende actividades, que desarrollarán los estudiantes, basadas en la alfabetización científica. Por ello, el docente planifica y ejecuta actividades que facilitarán la asimilación de nuevos conceptos relacionados a las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química, Astronomía, Ecología, Geología, Botánica, Zoología, etc.).
- **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.** Comprende actividades, que desarrollarán los estudiantes, basadas en la resolución de problemas o la búsqueda de alternativas de solución de problemas de diversa índole científica. Pueden abarcar desde actividades como el desarrollo de un ejercicio o un problema contrastado con la realidad.

3. Descripción del aprendizaje

En el presente bimestre se orientará el trabajo hacia las sesiones de aprendizaje, entendiéndose estas como actividades de corta duración donde se enfocarán todos los recursos a la asimilación de conocimientos de una rama particular de las Ciencias Naturales. Las actividades a desarrollar son variadas, siempre con la participación activa de los estudiantes a través de trabajos prácticos, colaborativos y guiados.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|--|---|---|
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. | <ul style="list-style-type: none"> - Leyes de Mendel |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> - Biomoléculas: carbohidratos, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos (ADN y ARN) - Leyes de Mendel |

3.2. Evaluación

| Instrumento | PEP | PES | GOACTI | GOPORT | GOTLAB |
|-------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| Producto | Prueba escrita de proceso | Prueba escrita de salida | Guía de observación de actitudes | Guía de portafolio | Guía de evaluación |
| Fecha | 14/11/2018 | 13/12/2018 | Constante | Constante | (semana 6) |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GOTLAB | | |
|--|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Escribe con letra legible y uniforme. | 1 | 9.3 |
| Utiliza correctamente grafías y tildes. | 1 | 9.3 |
| Utiliza correctamente los signos de puntuación. | 1 | 9.3 |
| Respetar las normas de convivencia. | 2 | 16.2 |
| Fundamenta sus respuestas en el marco teórico de la práctica de laboratorio. | 3 | 20.2 |
| Participa en la secuencia de procedimientos de la práctica de laboratorio. | 4 | 20.2 |
| Registra observaciones y/o fundamentos coherentes con los procesos realizados. | 3 | 20.2 |
| Dibuja esquemas y procesos de sistemas físico-químicos. | 2 | 20.2 |
| Escribe las variables y la hipótesis a la pregunta plantada. | 2 | 20.2 |
| Plantea conclusiones sobre la práctica de laboratorio realizada. | 1 | 20.2 |

| GOACTI | | |
|--|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo porta en mal estado. | -2 | 16.2 |
| No practica la higiene y la buena presentación personal. | -2 | 16.2 |
| No practica el orden en el aula. | -5 | 16.2 |
| No cumple tareas asignadas en clase o para la casa. | -6 | 16.2 |
| Participa significativamente en clase, ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos. | 5 | 7.5 |

| GOPORT | | |
|--|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Presenta su cuaderno y/o fólter con datos completos del estudiante, del docente y área. | 1 | 16.2 |
| Presenta su cuaderno y/o fólter con n.º de sesión, título, fecha, competencia o indicador. | 1 | 16.2 |
| Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos. | 3 | 1.1 |
| Escribe con letra legible y uniforme. | 3 | 9.3 |
| Presenta su cuaderno y/o fólter con todas las actividades desarrolladas por sesión. | 10 | 29.2 |
| Presenta su cuaderno y/o fólter con las pruebas y DT pegados y desarrollados. | 2 | 29.2 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Desempeño | Val. | C/C |
|-----------|------|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, corrector, lápices de colores, lapicero, cuaderno, documento de trabajo, etc.

| Semana 1 (15/10) |
|------------------|
| - |

| Semana 4 (05/11) |
|------------------|
| |

| Semana 7 (26/11) |
|---------------------------|
| - 10 hojas bond tamaño A4 |

| Semana 2 (22/10) |
|------------------|
| - |

| Semana 5 (12/11) |
|--|
| - Cartulina blanca (1 m de largo x 20 cm de ancho) |
| - 24 recortes de cartulina en forma de pentágono de color amarillo (7 cm por lado) |
| - 10 recortes de cartulina en forma de pentágono de color azul (5 cm por lado) |
| - 10 recortes de cartulina en forma pentagonal de color rosado (5 cm por lado) |
| - 10 recortes de cartulina en forma hexagonal de color azul (5 cm por lado) |
| - 10 recortes de cartulina de forma hexagonal de color rosado (5 cm por lado) |
| - 24 recortes de cartulina de forma circular de color morado (5 cm de diámetro) |
| - Lana de color amarillo, azul, morado y verde (3 m de cada color) |
| - Silicona líquida mediana |

| Semana 8 (03/12) |
|------------------|
| - |

| Semana 3 (29/10) |
|------------------|
| - |

| Semana 6 (19/11) |
|------------------|
| |

| Semana 9 (10/12) |
|------------------|
| - |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje publicados por los docentes.
- Los estudiantes deben desarrollar los ejercicios del documento de trabajo. Para ello consultar los procedimientos desarrollados en el cuaderno.



HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|---|
| Área curricular | Educación para el Trabajo | Grado / Grupo | S4 | Bimestre | 4 | Docentes | Jannet Nomberto Guerra, José Luis Huamán Ávila |
|-----------------|----------------------------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|---|

1. Finalidad

El área de Educación para el Trabajo tiene el propósito de desarrollar y fortalecer sus habilidades técnicas y creativas en el uso de las herramientas informáticas que ayudan al estudiante a crear diferentes trabajos, posibilitando así su interrelación con los demás. Así mismo, el área tiene la finalidad de enseñar los programas, de modo que lo convierten en una herramienta de trabajo fundamental para nuestros tiempos, permitiendo al estudiante administrar la información mediante el funcionamiento y el estudio de las herramientas del que dispone Microsoft Office y Adobe Cloud.

2. Competencia

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

3. Proyecto de aprendizaje: Perú, el país más rico del mundo / Descripción del aprendizaje

El proyecto de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo (Informática) busca reforzar los valores cristianos que se presentan en estas fechas de festividad, como el amor, la solidaridad, la paz y la alegría. La cual ayudará al estudiante a valorar su vida cristiana. A la vez, que ellos utilicen imágenes con motivos peruanos para promover nuestra identidad.

Los estudiantes van a elaborar una postal navideña con motivos peruanos. Se utilizarán las herramientas de Adobe Illustrator, siguiendo una estructura que el docente va a proporcionar.

Se seleccionarán los cuatro mejores trabajos por sección para ser impresos y expuestos en los paneles, en el patio principal desde la semana ocho del cuarto bimestre.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) | |
|--|--|---|---|
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | <ul style="list-style-type: none"> - Crea propuestas de valor. - Aplica habilidades técnicas. - Evalúa los resultados del proyecto. | Herramientas de Adobe Premiere: <ul style="list-style-type: none"> - Configuración del flujo de trabajo - Importación: video y audio - Creación de un proyecto - Edición video: crear secuencias | <ul style="list-style-type: none"> - Edición audio: nivel de volumen - Creación de títulos: textos - Creación de efectos y transiciones: video - Exportación del proyecto |

3.2. Evaluación

| Instrumento | GOACTI | GOPROD | GOPROY | | |
|-------------|-------------------|---------------------|-------------------|--|--|
| Producto | Guía de actitudes | Uso de herramientas | Spot publicitario | | |
| Fecha | Permanente | Semanas 4-8 | Semana 7 | | |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GOACTI | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo portas en mal estado. | -02 | 16.2 |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | -04 | 16.2 |
| No practica el orden en el aula. | -04 | 16.2 |
| No cumple tareas asignadas en clase. | -06 | 16.2 |
| Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando. | 04 | 16.2 |
| | | |
| | | |

| GOPROY | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Personaliza con imágenes y efectos la presentación del spot publicitario en Adobe Premiere. | 06 | 27.3 |
| Recorta el video para el spot publicitario en Adobe Premiere. | 02 | 27.3 |
| Personaliza títulos para el spot publicitario en Adobe Premiere. | 04 | 27.3 |
| Personaliza el volumen del audio para el spot publicitario en Adobe Premiere. | 02 | 27.3 |
| Personaliza con imágenes y efectos para los créditos del spot publicitario en Adobe Premiere. | 04 | 27.3 |
| Presenta un spot publicitario con el tiempo establecido. | 02 | 27.3 |
| | | |

| GOPROD | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Personaliza el espacio de trabajo de Adobe Premiere. | 3 | 27.3 |
| Importa videos y audios en Adobe Premiere. | 4 | 27.3 |
| Edita un video en Adobe Premiere | 3 | 27.3 |
| Edita un audio en Adobe Premiere | 3 | 27.3 |
| Crea títulos con textos en Adobe Premiere | 3 | 27.3 |
| Personaliza efectos y transiciones en Adobe Premiere. | 3 | 27.3 |
| Presenta el spot publicitario en el tiempo establecido. | 1 | 27.3 |
| | | |

4.

4.1. Materiales

Los útiles de uso diario en el área es el lapicero y hojas para tomar apuntes.

| Semana 1 (15/10) |
|------------------|
| - |
| Semana 4 (05/11) |
| - |
| Semana 7 (26/11) |
| - |

| Semana 2 (22/10) |
|------------------|
| - |
| Semana 5 (12/11) |
| - |
| Semana 8 (03/12) |
| - |

| Semana 3 (29/10) |
|------------------|
| - |
| Semana 6 (19/11) |
| - |
| Semana 9 (10/12) |
| - |

5. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------|----|----------|---|----------|-------------------------------|
| Área curricular | Educación Religiosa | Grado / Grupo | S4 | Bimestre | 4 | Docentes | María del Pilar Reyes Córdova |
|-----------------|---------------------|---------------|----|----------|---|----------|-------------------------------|

1. Finalidad

El área de Educación Religiosa responde de forma completa y coherente a las grandes preguntas del ser humano, aportando razones para amar, razones para creer y razones para esperar. Ofrece una explicación ordenada y razonada de los fundamentos, contenidos y exigencias morales del catolicismo y logra una comprensión de la vida religiosa adecuada a cada edad y nivel de desarrollo cultural, conociendo el valor e influencia del cristianismo en la cultura. Creemos que la religión es el corazón de la escuela, al propiciar que todos los conocimientos y técnicas del resto de áreas curriculares descansen en una verdadera persona que los pondrá al servicio del bien y la salvación de los hombres; para que en toda actividad humana prime el mandamiento del amor.

2. Competencias

- **Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.** Busca el conocimiento de los dogmas de fe y los principios fundamentales que rigen la religión católica en aras de sensibilizar a los estudiantes a la luz de las enseñanzas de los evangelios y de la Iglesia. El desarrollo de esta competencia comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura de textos, elaboración de material concreto, etc., las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.** Abarca acciones y comportamientos de los estudiantes que se orientan a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. En tal sentido, las actividades planificadas apuntan a la realización de pequeños proyectos que permitan a los estudiantes desplegar acciones concretas que sean el reflejo de su fe.

3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje de este bimestre está orientado, sobre todo, a que los estudiantes conozcan los sacramentos, así como también la importancia y la continuidad con la que debemos acudir a recibirlos como buenos cristianos, para seguir fortaleciendo nuestra fe. De igual manera, los estudiantes reflexionan sobre la implicancia de la devoción al Señor de los Milagros y la preparación previa a la Navidad, viviendo el adviento como una motivación interior para recibir a Jesús en su nacimiento. Los jóvenes de grados superiores, deberán conocer cuál es su rol como bautizados y confirmados, a qué les compromete su fe y cómo pueden transmitirla a los demás, por ejemplo, siendo catequistas de sus demás compañeros. Todo esto busca que el área vaya más allá del puro conocimiento teórico y se asuma como un compromiso y testimonio, incluso cuando los estudiantes hayan terminado la etapa escolar y se encuentren en otros ámbitos de la vida.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|---|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | <ul style="list-style-type: none"> - Señor de los Milagros: Obras de misericordia - Obras de misericordia - La alegría de perdonar y ser perdonado - Adviento y Navidad |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa. | <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectio divina |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

| | | |
|--|---|---|
| Semana 1 (15/10) | Semana 2 (22/10) <ul style="list-style-type: none">- USB con la grabación del video de su visita solidaria | Semana 3 (29/10) <ul style="list-style-type: none">- 1 Silueta de corazón blanco, en tamaño A5- 1 silueta de corazón rojo, en tamaño A5- 1 fotografía de las personas que estimas mucho. |
| Semana 4 (05/11) <ul style="list-style-type: none">- 5 hojas de colores: rojo, verde, amarillo, blanco y morado- Tijera, goma, colores | Semana 5 (12/11) <ul style="list-style-type: none">- Biblia- 01 cirio por equipo de trabajo (los integrantes de cada equipo se conformarán en la semana 4).- 01 silueta de corazón en cartulina, color blanco, tamaño A5 | Semana 6 (19/11) <ul style="list-style-type: none">- Biblia |
| Semana 7 (26/11) - Semana 8 (03/12) <ul style="list-style-type: none">- 8 botellas de yogurt pequeñas, tamaño 200 g, pintadas de color amarillo (3), celeste (1), marrón (1), blanco (1), azul (1), gris (1)- 7 pelotas de tecnopor de 3 cm, pintadas de color piel- 1 pelota de tecnopor de 2 cm, pintada color piel- 4 frascos pequeños de temperas: azul (2), marrón (2)- 1 pincel grueso- 2 jvas de huevos con tapa- 2 hojas bulky- 1 cartulina de hilo A5 color crema- 1 papel metálico color dorado- 2 plumones indelebles delgados color rojo y negro- 1 corrector de uso- 1 tijera- 1 silicona líquida- Retazos de tela, color a elegir, para el manto de María, José, Jesús y los reyes magos.- 1 ovillo pequeño de lana, color marrón para el cabello de los personajes- Periódico | | Semana 9 (10/12) |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- En caso de dudas o consultas, contactarse, como primera opción, con el docente del área, ya sea a través del correo electrónico o de una visita en los días señalados para atención a padres de familia (jueves).



| | | | | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|----|----------|---|----------|---|
| Área curricular | Educación Física | Grado / Grupo | S4 | Bimestre | 4 | Docentes | Juan Carlos Pérez Sánchez, Alejandro Enrique Cipriano Navarrete |
|-----------------|------------------|---------------|----|----------|---|----------|---|

1. Finalidad

El área de Educación Física promueve en los estudiantes formas de expresarse a través de su corporeidad y su motricidad: realización de acciones motrices intencionadas e impregnadas de sentimientos y pensamientos. De este modo encuentra su verdadero sentido y especificidad en la educación, pues, en el currículo, es la principal área que enfatiza el desarrollo equilibrado de la corporeidad y la motricidad como elementos esenciales en la formación de su personalidad.

Esto significa que el área se orienta a ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de todo su ser: biológico, psicológico y social; mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados con la actividad corporal y motriz.

2. Competencias

- **Asume una vida saludable.** El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende y practica actividad física para la salud, así como, conocimientos relacionados con posturas corporales adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** La práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.) implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.
- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

3. Descripción del aprendizaje

En las sesiones de Educación Física, los estudiantes experimentan a través de las tres competencias un sin número de actividades físicas, técnicas deportivas e integración a través del juego. Es por ello, que cuando el estudiante interactúa con la competencia de vida saludable, busca desarrollar sus capacidades físicas condicionales acompañado de una adecuada alimentación e higiene corporal. La competencia de habilidades motrices genera en el estudiante el control del movimiento donde las técnicas deportivas son el medio para mejorar su motricidad. La autonomía a través de su motricidad que es la última competencia del área propone socializar a través del juego al estudiante respetando los acuerdos y reglas específicas de cada juego.

Una sesión de aprendizaje del área curricular de Educación Física tiene momentos concretos como el inicio, en la cual el estudiante es desafiado a construir su propio conocimiento y su posterior ejecución dentro del tema principal, ya en la parte principal, el desarrollo de los temas, genera una acción concreta en la ejecución de lo construido; para luego entrar al cierre de la clase con grado de satisfacción de lo aprendido. En cada sesión se trabaja con una guía de observación actitudinal.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|--|--|--|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. | <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol: técnicas deportivas (conducción, pases y remates) |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. | <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | <ul style="list-style-type: none"> - Deportes colectivos: balón mano, básquetbol y voleibol - Reglamentos deportivos |

3.2. Evaluación

| | | | |
|-------------|----------------------------|------------------------------|-------------------|
| Instrumento | GODEMO | GOHASO | GOACTI |
| Producto | Guía de destrezas motrices | Guía de habilidades sociales | Guía de actitudes |
| Fecha | Permanente | | |

3.3. Instrumentos de evaluación

| GODEMO | | |
|---|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Ejecuta acción técnica de pases con la cabeza en un drill propuesto para fútbol. | 2 | 3.2 |
| Ejecuta pases con dirección usando la frente en drill propuesto para fútbol. | 4 | 3.2 |
| Ejecuta pases continuos con la parte frontal de la cabeza en una cantidad mínima de 10 repeticiones en drill propuesto para fútbol. | 4 | 3.2 |
| Conduce el balón pegado al pie en un drill propuesto para fútbol. | 2 | 3.2 |
| Conduce el balón con el pie con la parte externa del pie en drill propuesto para fútbol. | 2 | 3.2 |
| Conduce el balón con cambio de dirección y remate a portería en drill propuesto para fútbol. | 2 | 3.2 |
| Conduce el balón con el pie en el menor tiempo posible en drill propuesto para fútbol. | 4 | 3.2 |
| | | |

| GOHASO | | |
|---|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Utiliza un lenguaje adecuado en su comunicación. | 3 | 4.1 |
| Evita todo tipo de discriminación con sus compañeros. | 3 | 4.1 |
| Obtiene resultados positivos al participar del juego de conjunto. | 4 | 4.1 |
| Utiliza el juego limpio. | 2 | 4.1 |
| Participa con entusiasmo y alegría en las actividades físicas y deportivas. | 2 | 4.1 |
| Aplica el reglamento deportivo al jugar. | 2 | 4.2 |
| Aplica tácticas y sistemas de juego defensivos. | 2 | 4.2 |
| Aplica tácticas y sistemas de juego ofensivos. | 2 | 4.2 |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son los siguientes: polo y short institucional de Educación Física, medias blancas, zapatillas (colores institucionales) de lona o cuero. A la vez, deben portar fruta de temporada, agua purificada, polo auxiliar, gorro bloqueador y toalla.

| |
|------------------|
| Semana 1 (15/10) |
| |
| Semana 4 (05/11) |
| |
| Semana 7 (26/11) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 2 (22/10) |
| |
| Semana 5 (12/11) |
| |
| Semana 8 (03/12) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 3 (29/10) |
| |
| Semana 6 (19/11) |
| |
| Semana 9 (10/12) |
| |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de ejercicios de fortalecimiento muscular en sus espacios libres de manera diaria o interdiaria.
- Al salir del hogar verificar que traigan su material adicional de trabajo.



| | | | | | | | |
|-----------------|------|---------------|----|----------|---|---------|-----------------------------|
| Área curricular | Arte | Grado / Grupo | S4 | Bimestre | 4 | Docente | Enrique Hugo Parks Arellano |
|-----------------|------|---------------|----|----------|---|---------|-----------------------------|

1. Finalidad

El arte tiene como objetivo fundamental promover la expresión de cada individuo a partir de su historia personal y su percepción de la misma, y del mundo que lo rodea; aspira a generar vivencias en los educandos a través de sus diferentes expresiones, mediante las cuales se promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento divergente y la creatividad, el fortalecimiento de su sensibilidad, el reconocimiento y apreciación de las características de su propia cultura y de otras; como también el descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones, la confianza y seguridad en sí mismo para expresar sus propios puntos de vista con libertad.

2. Competencias

- **Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.** Consiste en usar los sentidos para observar, escuchar, describir y analizar las cualidades visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de diversas manifestaciones artístico-culturales.
- **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.** Explora y experimenta los lenguajes del arte experimentando, improvisando y desarrollando habilidades en el uso de los medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte.

3. Descripción del aprendizaje

Posibilitar la experiencia directa con el volumen, armonía, degradación y temperatura del color para resolver las propuestas planteadas, dominando la técnica y el manejo de los materiales e instrumentos de trabajo.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia eje | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|--|---|--|
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | - Explora y experimenta los lenguajes de las artes. - Aplica procesos de creación. | - Dibujo técnico: perspectiva isométrica |

3.2. Evaluación

| Instrumento | PES | GOACTI | GOPRAR | | |
|-------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|--|
| Producto | Prueba escrita de salida | Guía de observación de actitudes | Ilustración a colores | | |
| Fecha | 7/12/2018 | Constante | Constante | | |

3.3. Instrumento de evaluación

| GOACTI | | |
|--|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo porta en mal estado. | -4 | 16.2 |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | -4 | 16.2 |
| No practica el orden en el aula. | -6 | 16.2 |
| Cumple tareas asignadas en clase. | 6 | 16.2 |
| | | |

| GOPRAR | | |
|--|------|-----|
| Desempeño | Val. | C/C |
| Encuadra su diseño en su lámina de trabajo. | 1 | 6.1 |
| Dibuja con precisión su diseño de acuerdo a las medidas dadas. | 6 | 6.1 |
| Traza sólidos isométricos con instrumentos de dibujo técnico. | 6 | 6.1 |
| Presenta su diseño con trazos uniformes y pintado homogéneo. | 6 | 6.1 |
| Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos. | 1 | 1.1 |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: escuadras de 30 cm, lápiz técnico 2H, borrador, tajador, fine pen negro y lápices de colores.

| |
|------------------|
| Semana 1 (15/10) |
| |
| Semana 4 (05/11) |
| |
| Semana 7 (26/11) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 2 (22/10) |
| |
| Semana 5 (12/11) |
| |
| Semana 8 (03/12) |
| |

| |
|------------------|
| Semana 3 (29/10) |
| |
| Semana 6 (19/11) |
| |
| Semana 9 (10/12) |
| |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Verificar que sus hijos concluyan en casa las láminas de trabajo y cumplan con su puntual presentación.



HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

| | | | | | | | |
|-----------------|--------|---------------|--------------------|----------|---|----------|---|
| Área curricular | Inglés | Grado / Grupo | S4 INTERMEDIATE | Bimestre | 4 | Docentes | Ruth Bejarano, Rebeca Pérez, Irene Alcántara, Victor Silvestre |
|-----------------|--------|---------------|--------------------|----------|---|----------|---|

1. Finalidad

El estudiante perpetuosocorrino, al finalizar el quinto grado de secundaria, será capaz de aprobar un examen internacional que corresponda a su nivel. Este tipo de acreditación hará que desarrolle la capacidad para desenvolverse en sus estudios superiores y en diferentes situaciones laborales y sociales brindándole diversas oportunidades para acceder a una educación superior de calidad tanto en su país como en el extranjero.

Asimismo, podrá afrontar el aumento de relaciones internacionales por razones educativas, laborales, profesionales, culturales, turísticas o de acceso a medios de comunicación, entre otros.

2. Competencia

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como canciones, rimas, diálogos, lectura oral textos cortos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Artículos, cuentos, poemas, extractos de obras literarias, noticias, entre otros.
- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** E-mails, poemas, canciones, artículos, ensayos, cuentos, cartas, entre otros.

3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del idioma está basado en un enfoque comunicativo y a su vez centrado en el estudiante, que asegura su activa participación en todas las lecciones al activar su conocimiento previo de los temas y conceptos, y motivándolos a compartir y expresar sus experiencias, ideas y opiniones en inglés. Los estudiantes son atraídos hacia actividades que les permiten saber más de sí mismos, de su entorno y del mundo.

Así mismo, la preparación para exámenes internacionales está inmersa en el curso a través de ejercicios que ayudarán al estudiante a prepararse para un examen internacional de Cambridge.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|---|---|--|
| 13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales. Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores. | - Free time activities and gadgets (simple present) - Parts of the body and describing people (have, has got) |
| 14. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. | |
| 15. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | |

3.2. Evaluación

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|
| Instrumento | OGWRAS | PELIST | PEREAD | PEGRVO | OGSPAS | OGPORT | GOACTI | PBPROG |
| Fecha | Semana 4 | Semana 7 | Semana 7 | Semana 7 | Semana 8 | | | |

3.3. Instrumentos de evaluación

| OGWRAS: Observation Guide for Writing Assessment | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| He/she uses grammar structures accurately. | 4 | 15.3 |
| He/she organizes ideas and gives supporting details. | 4 | 15.2 |
| He/she uses appropriate vocabulary. | 4 | 15.2 |
| He/she writes a text with the approp. spelling, punctuation and capitalization. | 3 | 15.3 |
| He/she presents a text with the proposed length. | 2 | 15.3 |
| He/she presents the text in order and clean. | 2 | 15.3 |
| He/she uses clear handwriting. | 1 | 15.3 |
| | | |
| | | |

| OGSPAS: Observation Guide for Speaking Assessment | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| He/she uses appropriate vocabulary. | 3 | 13.4 |
| He/she uses grammar structures accurately. | 3 | 13.4 |
| He/she speaks fluently. | 3 | 13.3 |
| He/she pronounces correctly. | 3 | 13.3 |
| He/she speaks in English with correct intonation. | 2 | 13.1 |
| He/she understands the speaker in English conversations and speeches. | 2 | 13.4 |
| He/she behaves during the activity. | 2 | 1.2 |
| He/she uses body language. | 1 | 13.4 |
| He/she speaks in English aloud and clear. | 1 | 13.3 |

| OGPORT: Observation Guide for Portfolio | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| He/she presents the book and workbook with all the activities done. | 4 | 29.1 |
| He/she presents the notebook complete and with all the activities done. | 4 | 29.1 |
| He/she presents the notebook with all the exams and worksheets pasted. | 4 | 29.1 |
| He/she shows cleanliness and order in his/her work. | 2 | 29.1 |
| He/she presents the notebook with the complete personal information. | 2 | 29.1 |
| He/she presents the book and workbook with complete personal information. | 2 | 29.1 |
| He/she writes clearly and legibly. | 2 | 29.1 |

| GOACTI: Guía de Observación de Actitudes | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo porta en mal estado. | 2 | 29.1 |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | 1 | 29.1 |
| No practica el orden en el aula. | 5 | 1.2 |
| No cumple tareas asignadas en clase. | 3 | 29.1 |
| No cumple con tareas asignadas para la casa. | 4 | 29.1 |
| Participa significativamente en clase ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos. | 5 | 29.3 |
| | | |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son los siguientes: libro del estudiante, cuaderno, regla, lápiz, lapiceros, borrador, goma, colores y tijera.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| Semana 1 (15/10) | Semana 2 (22/10) | Semana 3 (29/10) |
| Semana 4 (05/11) | Semana 5 (12/11) | Semana 6 (19/11) |
| Semana 7 (26/11) | Semana 8 (03/12) | Semana 9 (10/12) |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Monitorear el acceso a la plataforma Cambridge y el desarrollo de los ejercicios propuestos por los docentes.



| | | | | | | | |
|-----------------|--------|---------------|-------------|----------|---|----------|--|
| Área curricular | Inglés | Grado / Grupo | S4 ADVANCED | Bimestre | 4 | Docentes | Marcia Cristina Calvanapón Salas – Fany Sandoval Gomez |
|-----------------|--------|---------------|-------------|----------|---|----------|--|

1. Finalidad

El estudiante perpetuosocorrino, al finalizar el quinto grado de secundaria, será capaz de aprobar un examen internacional que corresponda a su nivel. Este tipo de acreditación hará que desarrolle la capacidad para desenvolverse en sus estudios superiores y en diferentes situaciones laborales y sociales brindándole diversas oportunidades para acceder a una educación superior de calidad tanto en su país como en el extranjero.

Asimismo, podrá afrontar el aumento de relaciones internacionales por razones educativas, laborales, profesionales, culturales, turísticas o de acceso a medios de comunicación, entre otros.

2. Competencia

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como canciones, rimas, diálogos, lectura oral textos cortos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Artículos, cuentos, poemas, extractos de obras literarias, noticias, entre otros.
- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** E-mails, poemas, canciones, artículos, ensayos, cuentos, cartas, entre otros.

3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del idioma está basado en un enfoque comunicativo y a su vez centrado en el estudiante, que asegura su activa participación en todas las lecciones al activar su conocimiento previo de los temas y conceptos, y motivándolos a compartir y expresar sus experiencias, ideas y opiniones en inglés. Los estudiantes son atraídos hacia actividades que les permiten saber más de sí mismos, de su entorno y del mundo.

Así mismo, la preparación para exámenes internacionales está inmersa en el curso a través de ejercicios que ayudarán al estudiante a prepararse para un examen internacional de Cambridge.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

| Competencia | Capacidades | Contenidos (campo temático) |
|---|---|--|
| 13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales. Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores. | - Talking about the past (past tenses) - Giving recommendations, advice, warnings, and prohibitions. (modals) |
| 14. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. | |
| 15. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa textos a la situación comunicativa. | |

3.2. Evaluación

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|
| Instrumento | OGWRAS | PELIST | PEREAD | PEGRVO | OGSPAS | OGPORT | GOACTI | PBPROG |
| Fecha | Semana 4 | Semana 7 | Semana 7 | Semana 7 | Semana 8 | | | |

3.3. Instrumentos de evaluación

| OGWRAS: Observation Guide for Writing Assessment | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| He/she uses grammar structures accurately. | 4 | 15.3 |
| He/she organizes ideas and gives supporting details. | 4 | 15.2 |
| He/she uses appropriate vocabulary. | 4 | 15.2 |
| He/she writes a text with the approp. spelling, punctuation and capitalization. | 3 | 15.3 |
| He/she presents a text with the proposed length. | 2 | 15.3 |
| He/she presents the text in order and clean. | 2 | 15.3 |
| He/she uses clear handwriting. | 1 | 15.3 |
| | | |
| | | |

| OGSPAS: Observation Guide for Speaking Assessment | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| He/she uses appropriate vocabulary. | 3 | 13.4 |
| He/she uses grammar structures accurately. | 3 | 13.4 |
| He/she speaks fluently. | 3 | 13.3 |
| He/she pronounces correctly. | 3 | 13.3 |
| He/she speaks in English with correct intonation. | 2 | 13.1 |
| He/she understands the speaker in English conversations and speeches. | 2 | 13.4 |
| He/she behaves during the activity. | 2 | 1.2 |
| He/she uses body language. | 1 | 13.4 |
| He/she speaks in English aloud and clear. | 1 | 13.3 |

| OGPORT: Observation Guide for Portfolio | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| He/she presents the book and workbook with all the activities done. | 4 | 29.1 |
| He/she presents the notebook complete and with all the activities done. | 4 | 29.1 |
| He/she presents the notebook with all the exams and worksheets pasted. | 4 | 29.1 |
| He/she shows cleanliness and order in his/her work. | 2 | 29.1 |
| He/she presents the notebook with the complete personal information. | 2 | 29.1 |
| He/she presents the book and workbook with complete personal information. | 2 | 29.1 |
| He/she writes clearly and legibly. | 2 | 29.1 |

| GOACTI: Guía de Observación de Actitudes | | |
|---|------|------|
| Desempeño | Val. | C/C |
| No porta material de trabajo o lo porta en mal estado. | 2 | 29.1 |
| No practica la higiene ni una buena presentación personal. | 1 | 29.1 |
| No practica el orden en el aula. | 5 | 1.2 |
| No cumple tareas asignadas en clase. | 3 | 29.1 |
| No cumple con tareas asignadas para la casa. | 4 | 29.1 |
| Participa significativamente en clase ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos. | 5 | 29.3 |
| | | |

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son los siguientes: cuaderno, libro del estudiante, diccionario, regla, lápiz, lapiceros, borrador, goma, colores y tijeras.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| Semana 1 (15/10) | Semana 2 (22/10) | Semana 3 (29/10) |
| Semana 4 (05/11) | Semana 5 (12/11) | Semana 6 (19/11) |
| Semana 7 (26/11) | Semana 8 (03/12) | Semana 9 (10/12) |

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Monitorear el acceso a la plataforma Cambridge y el desarrollo de los ejercicios propuestos por los docentes.